STRUER KOMMUNE

Resen Naturbørnehave

Tilsynsrapport 2021

Tilsyn med private børnehaver i Struer Kommune

Ordinært tilsyn i: Resen Naturbørnehave

Deltagere fra børnehaven: Anita Bisgaard (skoleleder), Gitte Nielsen (leder) og Mette Nielsen (pædagog)

Navn på tilsynsførende: Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn: 19. august 2021

Struer Kommunes formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå, opgaverne udføres jævnfør Dagtilbudslovens §5. Forvaltningen udfører det faglige og pædagogiske tilsyn, der skal tilse og sikre, at daginstitutioner herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven. Tilsynet skal ligeledes tilse daginstitutionens muligheder for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver. Samtidig skal tilsynet bidrage til udvikling og refleksion i forhold til de overordnede målsætninger i de seks pædagogiske læreplaner og tilse at disse opfyldes.

Rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Faglige og pædagogisk udviklingsorienterede tilsyn føres som anmeldte tilsyn minimum hvert 2. år, eventuelle uanmeldte tilsyn og som individuelle situations- og behovsbestemte tilsyn. Deltagere ved de faglige og pædagogiske tilsyn er ledelser og tilsynsførende faglig leder fra forvaltningen. Tilsynet afsluttes med en tilsynsrapport.

Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn. Tilsynet vil omhandle temaerne: Børnegruppen, Medarbejdere og leder, Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, Forældreinddragelse, Overgange, Sundhed og forebyggelse, Mad og måltider, Mental sundhed, Fysisk aktivitet, Seksuel sundhed, Hygiejne, Solbeskyttelse, Alkohol, Magtanvendelser. Tilsynet sætter ligeledes fokus på arbejdet med børneperspektiver og børneinddragelse, læringsmiljøer og inklusion.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Primære opfølgningspunkter fra sidste tilsyn:

- Arbejdet med den styrkede læreplan
- Arbejdet med forældresamarbejdet i forhold til sundhed, herunder personalets dialog med forældrene vedrørende indholdet i madpakker.
- Arbejdet med en standardiseret sprogtest, som øverste leder og afdelingsleder har kendskab til og kan oplyse om samt begrunde for valget af.

Der har været forskellige udfordringer i dagtilbud forbundet med COVID-19 pandemien. Dagtilbud blev blandt andet opfordret til, at udskyde aktiviteter med et styringsmæssigt eller administrativt formål. Dette har blandt andet været årsag til, at fristen for udarbejdelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan blev udskudt på landsplan til juli 2021.

Ledelsen bør sikre, at den styrkede læreplan implementeres herunder det pædagogiske grundlag samt evalueringsdelen.

Der har ikke været gennemført en særlig proces i forhold til samarbejdet med forældrene i forhold til sundhed, herunder indhold i madpakker. Ledelsen oplyser, at de forventer at børnenes madpakker indeholder sund og ernæringsfornuftigt kost.

Afdelingslederen er fortsat ikke bekendt med valg af standardiseret sprogtest, ligesom hun derfor heller ikke er vidende om begrundelsen for valget.
Deltagende pædagog oplyser, at det er ministeriets sprogtest, der anvendes. Det lyder dog til, at der anvendes en ældre udgave og ikke en udgave i elektronisk form.

Børnegruppen

Er børnene aldersopdelt?

JA	NEJ
	x

Er børnegruppen opdelt på andre måder?

JA	NEJ
x	

Lederens beskrivelse af børnegruppens opdeling:

Vi kan dele børnene op i små grupper til forskellige aktiviteter, grupperne er ikke nødvendigvis de samme – grupperne deles op efter alder – på tværs af alder og køn. Ofte er det aktiviteten der bestemmer opdelingen.

Lederens beskrivelse af de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Da vi er en lille institution med max 30 børn, giver det ikke nogen god mening, at opdele børnene i det daglige, men i forbindelse med ex. vis aktiviteter giver det rigtig god mening at opdele børnegruppen. Vi mener børnene nyder godt af ikke altid faste grupper – de store lærer at tage hensyn til og hjælpe de små.

Medarbejdere og leder

Fordeling af antallet af dagtilbuddets medarbejdere på følgende kategorier med hensyn til relevant uddannelse **(skriv antal)**

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 3

Pædagogisk grunduddannelse (PGU):

Pædagogisk assistent (PAU): 1

Pædagoguddannelse: 3

Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse:

Pædagogstuderende:

Pædagogisk assistent elev:

Anden relevant uddannelse:

Lederens beskrivelse af nøgle/ressourcepersoner (sprogansvarlig, flersprogsansvarlig, nøgleperson for fysisk og psykisk overgreb etc.):

Personalegruppen som helhed har ansvar for børnenes trivsel – vi har i børnehaven to pædagoger som har det overordnede ansvar for sprogtest og samarbejdet med talepædagogen (også flersprog)

Er fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede passende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Medarbejderudvikling og medarbejdertrivsel

Lederens beskrivelse af de kurser og uddannelsesforløb der er blevet afholdt midler til i de forløbne 2 år:

Hele personalegruppen har deltaget i et 8 timers førstehjælpskursus En pædagog har deltaget i et tredages kursus (Hoppeline) en bevægelsesfortælling med indbyggede muligheder for at arbejde med læreplanstemaerne.

Er antallet af opsigelser acceptabelt?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er niveauet af sygefravær acceptabelt?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Lederens beskrivelse af samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i børnehaven:

Samarbejdet fungerer fint, vi bliver alle i børnehaven hørt og taget alvorligt – afdelingslederen deltager altid i bestyrelsesmøderne.

Er samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne velfungerende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er det interne samarbejde i medarbejdergruppen velfungerende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er planlægningen af praktiske aktiviteter, bemanding, normering med videre velfungerende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Arbejder i struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af børnehaven?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Afholdes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i børnehaven?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Afholdes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i børnehaven?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Afholdes der medarbejderudviklingssamtaler (MUS) hvert år?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Forældreinddragelse

Lederens beskrivelse af samarbejdet med forældre og forældrebestyrelse:

Samarbejde med forældre og forældreråd fungerer rigtig fint – der kan indimellem naturligvis være små uenigheder, som forholdsvis let finder sin løsning.
Afdelingslederen holder møder med forældrerådet ca. tre gange årligt og ellers efter behov.
Forældrerådet deltager på skift i bestyrelsesmøder.
Forældrerådet er behjælpelige ved forskellige arrangementer i børnehaven.

Er samarbejdet mellem børnehaven og forældregruppen velfungerende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Fungerer arbejdet med overgange (fra hjem/andet pasningstilbud til børnehave, fra børnehave til skole) tilfredsstillende i jeres område?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Sundhed og forebyggelse

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til mad og måltider – herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider:

Vi serverer god og sund morgenmad til de børn der har behov og som møder før 07.30 – ligeledes serverer vi økologisk frugt til formiddag – madpakker har børnene med hjemmefra, som vi forventer indeholder sund og ernæringsfornuftigt kost. Til eftermiddag skiftes forældrene til at medbringe mad til hele børnegruppen. En gang om ugen laver vores børn på skift mad sammen med ”vores bedster” pensionister fra lokalsamfundet som kommer og laver mad sammen med og til vores børn. Vi har naturligvis en handleplan for mad og måltider i børnehaven.

Har alle børn i børnehaven adgang til frisk og koldt drikkevand hele dagen?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Tilbyder børnehaven sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er er udfordringer med usund kost blandt børnene i børnehaven?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Er der brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Er der udfordringer med overvægt i børnehavens børnegruppe?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til arbejdet med børnenes mentale trivsel og sundhed:

Alle børn skal altid føle sig velkommen, set, hørt og taget alvorlig i børnehaven. – Vi hjælper børnene til at italesætte behov – vi taler med forældrene, holder møde osv. hvis der er børn der ikke trives af den ene eller anden grund.

Har alle børn et fortroligt tillidsforhold til mindst en voksen?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Arbejder børnehaven målrettet med at forebygge mobning?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
	x				

Er der børn i børnehaven som ikke trives og/eller er udfordret på den mentale sundhed?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Har personalet den nødvendige viden om forudsætningerne for børns trivsel og mentale sundhed?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling:

Leg, bevægelse og motion er vigtige grundsten som vi i fællesskab skal lægge, for at opbygge en sund livsstil – så vi kan få stærke børn med højt selvværd, som er klar til at erobre verden, når vi sender dem videre. Ud over den leg, bevægelse og motion vi får på børnehavens matrikel og i nærområdet – da er vi en gang ugentligt i vinterhalvåret – i gymnastiksalen ”på den gamle skole nede i byen” ca. 1,5 time.

Stimulerer personalet alle dele af børnenes motoriske (grov-, fin- og sansemotorisk) og fysiske udvikling?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling:

Seksuelle lege er vigtige og skal være præget af nysgerrighed og frivillighed – legene er vigtige, da børn i legen øver sig på at sætte grænser og blive grænsesat. Seksualitet er ikke et tabu i børnehaven, vi læser bøger og taler om forskelle. Det er naturligt at begge køn sammen og hver for sig leger med dukker og leger med udklædning og høje hæle.

Har børnehaven taget stilling til, hvordan man bedst forholder sig til, og bedst støtter op om, barnets naturlige seksuelle udvikling på den aktuelle aldersgruppe?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er der udfordringer med at håndtere arbejdet med seksuel udvikling?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
					x

Har personalet den nødvendige viden om, hvordan man bedst forholder sig til, og støtter op om, barnet i sin seksuelle udvikling på det aktuelle alderstrin?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til arbejdet med hygiejne:

Vi vasker hænder før vi laver mad, før vi spiser, når vi har spist – efter toilet – efter host og nys i hænder- ikke kun i coronatid, men hele tiden har vi fokus, dette gør faktisk, at vi ikke har meget sygdom blandt hverken børn eller voksne.

Har børnehaven formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

JA	NEJ
x	

Har børnehavens personale den nødvendige viden om hygiejne (generel hygiejne, håndhygiejne og infektionshygiejne)?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Inddrages forældre i gode håndhygiejnerutiner for børn og voksne, fx ved at tage emnet op på bestyrelses- og forældremøder eller arrangere temadage om emnet?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
			x		

Er der udfordringer med at opretholde god hygiejne i dagtilbuddet?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
				x	

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til håndtering af ophold i solen:

Vi beder forældrene smøre børnene ind i solcreme før aflevering i børnehaven, vi smører børnene ind efter frokost, flere af børnene bruger solhat. Det er på vores legeplads rimelig let at finde skygge.

Er børnehavens legeplads(er) indrettet solsikkert, så der er mulighed for skygge hele dagen?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Har børnehavens personale kendskab til aktuel viden og anbefalinger om solbeskyttelse?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er der udfordringer i forhold til at beskytte børnene mod solen?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
					x

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til alkohol:

Mit indtryk er, at vi har et sundt og naturligt forhold til alkohol både blandt personale og forældre – men skulle problemet opstå, vil vi naturligvis på lige fod med vold i hjemmet, tage det ganske alvorligt og tage fat om problemet.

Har børnehaven udarbejdet en handleplan for alkohol, herunder opsporing og støtte til børn og familier med alkoholproblemer?

JA	NEJ
	x

Lederens beskrivelse af børnehaven med hensyn til magtanvendelse:

Vi har indimellem brug for, at tage et barn i hånden og gå til en anden aktivitet for at undgå konflikt.

Er der børn, som det i særligt omfang er nødvendigt at udøve magtanvendelse overfor?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
					x

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehaven?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
					x

Fysiske rammer

Lederens beskrivelse af børnehavens fysiske rammer:

En helt ny børnehave stod klar til indflytning i september 2020 Den nye børnehave indeholder både fællesrum til spisning, fester og kreativitet – et stillerum, et legerum og et aktivitetsrum. Vores udendørs rammer, legeplads - bliver i nærmeste fremtid udvidet.

Er forældrenes løbende tilkendegivelser af tilfredsheden med udendørsfaciliteterne tilfredsstillende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er forældrenes løbende tilkendegivelser af tilfredsheden med indendørsfaciliteterne til ”tummel og leg” tilfredsstillende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Er forældrenes løbende tilkendegivelser af tilfredsheden med indendørsfaciliteterne til ”ro og fred” tilfredsstillende?

Ved ikke	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
		x			

Børneperspektiver, inklusion og læringsmiljøer

Hvordan inddrager det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet børnenes perspektiv?

Vi holder rundkreds og børnemøder, hvor vi sammen med børnene snakker om hvad de kunne tænke sig/har gode ideer til – vi har også børn der indimellem, uden for kontekst siger ”kan vi ikke i dag eller snart, gå ned i skoven eller til søen for at kigge på dyr, dyrespor eller lignende.

Hvordan tages der i det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner?

Vi er opmærksomme på, at vores læringsmiljøer – og dermed også daglige aktiviteter, skal kunne rumme at børn deltager på forskelligt niveau. – Børn lærer forskelligt….. nogle ved at lytte andre ved at afprøve ting osv. Nogen kan deltage lang tid, andre i kort tid. Vi lærer børnene, at vi godt kan være sammen om noget, men derfor alligevel gribe det forskelligt an. Alle børn kan inkluderes og være med. Nogen skal bare støttes og guides mere end andre.

Hvordan lykkedes I med at etablere et pædagogisk læringsmiljø hele dagen med fokus på både leg, planlagte vokseninitieret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner?

Det er en proces der altid er i gang. Man bliver aldrig færdig med at skabe læringsmiljøer. Vores hverdag er bygget op om alle de nævnte punkter. Vi er meget opmærksomme på den børnegruppe vi har og hvilke behov de har. Vi er blevet bedre til at sætte ord på og beskrive, hvorfor vi gør som vi gør. – Hvad er vores mål? Og hvordan når vi dertil? – Vores dagligdag er fyldt med læring, på den gode måde..

Hvordan inddrager I lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Det har været svært at inddrage lokalsamfundet under corona,- desværre. Vi håber snart at vi atter kan drage mere ud af huset og selv invitere gæster.

Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der understøtter og udvider børnenes erfaringsverden, så alle børn kan og tør deltage i forskellige fællesskaber?

Det sikrer vi ved at kende børnenes behov og lave læringsmiljøerne derefter.

Hvordan understøtter ledelsen de pædagogiske medarbejderes arbejde med at inkludere børn i udsatte positioner i de almene fællesskaber?

Den del der omfatter afdelingslederens understøttelse er til enhver tid – at hun selv deltager i det pædagogiske inkluderende arbejde – vi bruger tid på snak og diskussion om vigtigheden af det inkluderende arbejde - på vores pædagogiske møder.

Ordinært tilsyn i Resen naturbørnehave

Tilsynsførendes anmærkninger og sammenfatning samt primære opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg:

Resen naturbørnehave fremstår som en velfungerende institution præget af positive aftryk af institutionens størrelse, hvor børnene har en tydelig tryg tilknytning til de voksne samt tryghed og respekt for hinanden. Det bemærkes, at kvaliteten af de pædagogiske aktiviteter, sprogtest og den styrkede læreplane er meget afhængig af en enkelt dygtig og engageret pædagog. Ledelsen, særligt lederen i børnehaven, bør rette sin opmærksomhed og sit engagement mod børnehaven, herunder temaer som højkvalitet hele dagen i både rutinesituationer, aktiviteter og børnenes frie leg; implementering af den styrkede læreplan; sprogtest og sprogvurdering samt forældresamarbejdet omkring sundhed og madpakker.
Resen naturbørnehave fremstår med en tydelig kultur i forhold til et menneskesyn med fokus på, at det at være barn har værdi i sig selv, det er dog væsentligt, at denne kultur også bæres af lederen i børnehaven og ikke primært en enkelt pædagog.

Opfølgningspunkter:

- Arbejdet med den styrkede læreplan
- Arbejdet med forældresamarbejdet i forhold til sundhed, herunder personalets dialog med forældrene vedrørende indholdet i madpakker, så det ikke kun beror på ledelsens forventning til hvad forældrene giver med i madpakken.
- Arbejdet med en standardiseret sprogtest, som øverste leder og afdelingsleder har kendskab til og kan oplyse om samt begrunde for valget af.